**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  РуководительМО  ( Довгаль. Э.А.)  Принята решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от «28» августа 2025 г. №1 | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков) |
|  |  | Введена в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Сенсорное развитие»**

**для 7 «г» класса**

**на 2025-2026 учебный год**

**(в соответствии с АООП УО образования**

**обучающихся с РАС (вариант 2))**

|  |
| --- |
| Разработала: учитель Карпак Лилия Николаевна |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по сенсорному развитию для 7 класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;
* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №2», принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023 г., с изменениями от 28.08.2024 г. приказ № 304.

**Цель:** является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

**Задачи:**

* формирование полноценного восприятия окружающей действительности;
* совершенствовать сенсорно-перцептивную деятельность;
* формировать точность и целенаправленность движений и действий.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы программы | Кол-во часов |
| 1 | Зрительное восприятие. | 14 |
| 2 | Слуховое восприятие. | 4 |
| 3 | Кинестетическое восприятие. | 12 |
| 4 | Восприятие запаха. | 2 |
| 5 | Восприятие вкуса. | 2 |
|  | Всего | 34 |

Учебный курс представлен в количестве 1 часа в неделю, 34 часа в год.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с РАС сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с РАС наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорноперцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

**Содержание коррекционного курса "Сенсорное развитие".**

***Зрительное восприятие.***

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

***Слуховое восприятие.***

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

***Кинестетическое восприятие.***

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

***Восприятие запаха.***

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

***Восприятие вкуса.***

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

**Планируемые результаты коррекционной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| -Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты  рукотворного мира и деятельность человека.  -Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. | Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. |
| *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными* | |
| -Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.  -Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.  -Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации:  жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями. | Уметь пользоваться жестами, взглядом, тетрадями.  Уметь различать интонацию. |
| *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации на практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач* | |
| Умение вступать в контакт,  пользование индивидуальными коммуникативными карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и  действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом | Уметь «проигрывать» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей. |

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год.

**СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Уровни освоения (выполнения) действий/операций | критерии |
| 1. | **Пассивное участие/соучастие**  действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) |  |
| 2. | **Активное участие**– действие выполняется ребёнком:  - со значительной помощью взрослого  - с частичной помощью взрослого  - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **дд**  **д**  **дн** |
| * по подражанию или по образцу * самостоятельно с ошибками * самостоятельно | **до**  **сш**  **с** |
| 3. | ***Сформированность представлений*** | |
| 1.представление отсутствует | - |
| 2.не выявить наличие представлений | ? |
| 3.представление на уровне:   * использования по прямой подсказке * использования с косвенной подсказкой (изображение) * самостоятельного использования | **пп**  **п**  **+** |

***Характеристика и состав базовых учебных действий***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование БУД** | **Характеристика и состав БУД по годам обучения** |
| **Личностные учебные действия:** - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся; - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий; - положительное отношение к окружающей действительности. | приветствовать одноклассников при встрече, прощаться; нахождение своего набора индивидуальных заданий. Выполнение действие способом рука-в-руке; подражать действиям, выполняемыми педагогом; последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; - выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога. |
| **Коммуникативные учебные действия**: - готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; - сигнализирование учителю об окончании задания; - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | - следить за объяснением учителя;  - поднимать руку при ответе;  - вставать и выходить из-за парты;  - умение выполнять инструкции педагога;  - использование по назначению учебных материалов;  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. |
| **Регулятивные учебные действия:** - формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца; - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. - последовательное выполнение нескольких заданий; - умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | - рисовать, слушать, собирать мозаику и др. задания в течение 5-20 минут - выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца. - поддержание правильной позы. |
| **Познавательные учебные действия:** - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание; - пользоваться знаками, символами, пиктограммами; - пользоваться по назначению учебными предметами. | - выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе, - подражание простым движениям и действиям с предметами. |

**Материально-техническое оснащение**.

Оборудованная сенсорная комната, сухой (шариковый) бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры.

**Методическая литература.**

1. Бгажнокова И.М. Школа-интернат для детей с нарушениями интеллекта: тенденции, перспективы развития // Дефектология. 2004. №3.

2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб.: Издательство «Лань», 2003.

3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2003.

4. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии/Пер. с английского. — М.: Ассоциация Даун Синдром, 1998.

5. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Пузанова Б.П. М.: Издательский центр «Академия», 2000.

6. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Довгаль Э.А.)  Принято решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО протокол  от «28» августа 2025г. № 1 | «Согласовано»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская)  28 августа 2025г. | Утверждено и введено в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по учебному предмету**

**«Сенсорное развитие»**

**для 7 «г» класса**

**на 2025-2026 учебный год**

Разработала: учитель Карпак Лилия Николаевна

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Виды деятельности | Примечание |
| 1 | Выполнение действий по инструкции учителя. | 1 | 06.09.23 | Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой(столом),правильно держать тетрадь для рисования и карандаш |  |
| 2 | Ходьба по «дорожке следов». | 1 | 13.09.24 | Дорожка следов»  полоса препятствий, выполнять действия по инструкции учителя |  |
| 3 | Согласованность действий и движений разных частей тела. | 1 | 20.09.24 |  |
| 4 | Пальчиковая гимнастика «Лошадки». | 1 | 27.09.24 |  |
| 5 | Нанизывание бус. | 1 | 04.10.24 | Выполнять действия по инструкции учителя  Выполнять упражнения для пальчиков  Согласовывать свои движения и действия, опосредовать свою деятельность речью |  |
| 6 | Штриховка по трафарету. Обводка по трафарету | 1 | 11.10.24 |  |
| 7 | Аппликация «Деревья осенью» | 1 | 18.10.24 |  |
| 8 | Определение на ощупь плоских предметов и фигур. | 1 | 25.10.24 | Обобщать, делать несложные выводы Уметь обратиться ко взрослому за помощью. |  |
| **II четверть** | | | | | |
| 1 | Работа с пластилином. | 1 | 08.11.24 |  |  |
| 2 | Выделение признаков формы геометрических фигур. | 1 | 15.11.24 | Классифицировать предметы по форме, величине, цвету |  |
| 3 | Классификация предметов по форме. | 1 | 22.11.24 | Классифицировать предметы по форме, величине, цвету |  |
| 4 | Нахождение различий у двух-трех сходных сюжетных картинок | 1 | 29.11.24 | Сравнивать предметы по внешним признакам. |  |
| 5 | Игры с мозаикой. | 1 | 06.12.24 |  |
| 6 | Нахождение нелепиц на картинках | 1 | 13.12.24 |  |
| 7 | Узнавание по запаху знакомых цветов, приправ, напитков | 1 | 20.12.24 | Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений |  |
| 8 | Измерение температуры с помощью измерительных приборов | 1 | 27.12.24 |  |
| **III четверть** | | | | | |
| 1 | Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов | 1 | 17.01.25 | Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. |  |
| 2 | Имитация повадок зверей. | 1 | 24.01.25 |  |
| 3 | Дидактическая игра «Угадай, что звучит» | 1 | 31.01.25 |  |
| 4 | Ориентировка в помещении по инструкции. | 1 | 07.02.25 | ориентироваться в пространстве |  |
| 5 | Обозначение пространственных отношений с использованием предметов. | 1 | 14.02.25 | ориентироваться на листе бумаги (центр, верх, низ, правая/левая сторона) |  |
| 6 | Ориентировка на вертикально расположенном листе. | 1 | 21.02.25 | употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов |  |
| 7 | Ориентировка в помещении по инструкции. | 1 | 28.02.25 | употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов |  |
| 8 | Расположение и перемещение предметов по инструкции. |  | 07.03.25 |  |
| 9 | Моделирование пространственно расположенных предметов. |  | 14.03.25 |  |
| 10 | Времена года, названия месяцев. | 1 | 21.03.25 | Определять время года, знать названия месяцев |  |
| 11 | Времена года, их закономерная смена. | 1 | 04.04.25 |  |
| **IV четверть** | | | | | |
| 1 | Дидактическая игра «Когда это бывает?» | 1 | 11.04.25 | Определять время года, знать названия месяцев  Определять возрастные параметры людей(Маленький, взрослый, пожилой) |  |
| 2 | Пользование календарем | 1 | 18.04.25 |  |
| 3 | Возраст людей | 1 | 25.04.25 |  |
| 4 | Возраст людей | 1 | 16.05.25 |  |
| 5 | Выполнение упражнений по заданию. | 1 | 23.05.25 | Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. Обобщать, делать несложные выводы |  |
| 6 | Имитация повадок зверей. | 1 |  |  |
| 7 | Игра на музыкальных инструментах. | 1 |  |  |  |